



## STOFF FÜR DAS 1.LERNJAHR AUS FRANZÖSISCH

Zweite lebende Fremdsprache (B1 4-jährig)

Kompetenzniveau A1 (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen)

Nouvelles Perspectives (A1), Lektionen 1-7

Sourire I , V (zusätzliche Grammatikübungen)

### 1. GRAMMATIK

---

- Ausspracheregeln und Alphabet
- Das Geschlecht der Hauptwörter (in Sourire V, Seite 82)
- Bestimmter und unbestimmter Artikel im Singular & Plural
- Kardinalzahlen 1-1000
- Einfache und artikulierte Präpositionen für Personen, Ortsangaben, Räume, Länder, Bundesländer, Städte, Fahrzeuge, Monate, Jahreszeiten, Uhrzeit, etc.
- Zeitangaben
- Präsens: schriftliche und mündliche Anwendung aller regelmäßigen und unregelmäßigen Verben im Präsens, auch rückbezügliche Verben.
- Possessivpronomen (mon, ma, mes)
- betonte Personalpronomen (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles)
- Verneinung (ne...pas)
- Adjektive nach dem Hauptwort und ihre Übereinstimmung (auch unregelmäßige Adjektive wie beau, vieux, nouveau)
- Adjective vor dem Hauptwort: *ce/ cet/ cette/ ces, chaque, tout/e/, tous/toute, quelques*
- Vergangenheit: passives Verständnis und schriftliche Anwendung aller regelmäßigen und unregelmäßigen Verben in der Vergangenheit (Passé composé)
- Imperativ
- Nebensätze:
  - einfache Relativsätze mit *que*
  - Kausalsätze mit *parce que*
  - Finalsätze mit *pour+ infinitiv*
  - Temporalsätze mit *quand & pendant que*
- Einfache Kohäsionsmittel und Häufigkeitsangaben
  - toujours, presque toujours, souvent, régulièrement, rarement, encore, déjà
  - normalement, d'habitude, en général, quelque fois, parfois, de temps en temps, vraiment, d'ailleurs, naturellement
  - Weitere Bindewörter: mais, puis, et, ou, après
- *Es gibt: il y a , c'est, ce sont, il faut+ Inf.*
- Intonationsfrage, est-ce que – Frage
- Fragewörter, z.B. où, comment, combien de, qui, que, pourquoi, quel/quelle/quels/quelles
- jouer de / à
- faire + de
- Das Verb plaire: für alle *Personen (me/ te/ lui/ nous/ vous/ leur)*
- Teilungsartikel+ Mengenangaben



## SATZBAU

---

- Freie schriftliche Textproduktion (Niveau A1) nach den französischen Satzbauregeln: ZEITANGABE + SUBJEKT + VERB + OBJEKT + ORTSANGABE + PERSONEN + ZEITDAUER + ZWECK

## SPRACHKOMPETENZEN

---

*Am Ende des 1. Lernjahres können die SchülerInnen schriftlich und mündlich:*

- sich begrüßen/verabschieden
- Sich selbst und andere Personen vorstellen und beschreiben: Name, Alter, Wohnort, Nationalität, Aussehen, Beruf/Schule, Kleidung, Essensgewohnheiten, Freizeit und Hobbys
- Von ihrer Familie und FreundInnen erzählen und ihre Haustiere beschreiben
- Von einem typischen Tages-/Wochen-/Jahresablauf im Präsens /passé composé erzählen
- Das eigene Zuhause und dessen Umgebung beschreiben
- Die eigene Schule, Orte und Städte beschreiben, Fächer benennen, Schulsystem im Frankreich beschreiben
- Von Ferien und Erlebnissen in der Vergangenheit berichten

## WORTSCHATZ/ THEMEN

---

- Zeitangaben: Jahreszeiten, Monate, Wochentage, Tagesabschnitte, Datum und Uhrzeit
- Ortsangaben: Städte, Orte, Räume, Fahrzeuge, Haus, Schule, Geschäfte, Lokale, usw.
- Adjektive zur Beschreibung von Orten, Dingen, Personen und Tieren
- Familie und Freunde, Tiere
- Alltagsaktivitäten
- Freizeit, Hobbys, Sport
- Ferien und Urlaub
- Aussehen (Körper & Figur, Haare, Gesicht) und Kleidung
- Essen und Mahlzeiten (z.B im Café/Restaurant bestellen, Lebensmittel einkaufen , Mengen angeben, nach dem Preis fragen),

## KOMPETENZ- & PRÜFUNGSAUFGABEN (schriftlich)

---

1. LESEN: Einfache Lesetexte zum Format Multiple Choice
2. SPRACHVERWENDUNG IM KONTEXT:
  - Flexible Anwendung der Grammatik A1 im Format Multiple Choice
  - nicht standardisierte Grammatikübungen zu Verben (Present & Passé composé), Artikeln, Adjektiven, Präpositionen, Possessivbegleitern, etc.
3. SCHREIBEN (TEXTSORTEN) → zu je 150-200 Wörtern: informelles E-Mail, Personenbeschreibung, freie Erzählung (z.B. von einem Erlebnis)

## PRÜFUNGAUFGABEN (mündlich)

---

1. 2 –3 Grammatikaufgaben
2. Prüfungsgespräch zu einem vorgegebenen Thema mit Bildimpuls



## STOFF FÜR DAS 2.LERNJAHR AUS FRANZÖSISCH

Zweite lebende Fremdsprache (B1 4-jährig)  
Kompetenzniveau A2 (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen)

Empfohlene Lehrbücher:

Nouvelles Perspectives (A1-A2), Lektionen 8-9, Nouvelles Perspectives Autriche 2, Lektionen 1-7  
Sourire II, III (zusätzliche Grammatikübungen)

### 1. GRAMMATIK

- Grammatik des 1. Lernjahres (siehe Dokument "Stoff für das 1. Lernjahr aus Französisch")
- Schriftliche und mündliche Anwendung aller regelmäßigen und unregelmäßigen Verben in folgenden Zeiten:
  - *Present*
  - *Passé composé*
  - *Bildung und Gebrauch des imparfait*
  - *Futur proche*
  - *Futur simple*
  - *Conditionnel présent*
- Nebensätze:
  - Einfache Relativsätze mit *que & qui*
  - Kausalsätze mit *parce que/vu que*,
  - Finalsätze mit *pour + inf.*, *al fine di + inf.*, *allo scopo di + inf.*
  - Temporalsätze mit *quand*, *pendant que*, *avant de*, *après que*
- Regelmäßige und unregelmäßige Adverbien
- Bildung des Adverbs –Gebrauch von Adjektiv vs. Adverb
- Steigerung des Adjektivs: Komparativ und Vergleich, absoluter und relativer Superlativ
- On
- Doppelte Verneinung: *ne + Verb + personne/rien/jamais/pas encore/ plus*
- Weitere Grammatikaspekte auf Niveau A2:
  - *quelque chose à + Inf.*, *quelque chose de + Adjektiv*
  - *avoir besoin de + Inf./ de + Wort*,
  - *avoir envie de + Inf./ de + Wort*,
  - *avoir peur de + Inf./ de + Wort*
- Kohäsionsmittel für folgende Kommunikationsabsichten: erzählen, beschreiben, argumentieren, persönliche Meinung, Ratschläge erteilen, zusammenfassen
- Ortspräpositionen: *à droite de/à gauche de*, *devant*, *derrière*, *en face de*, *vis-à-vis de*, *près de*, *à côté de*, *loin de*, *sous*, *sur*, etc.
- Direkte und indirekte Objektpronomen, Pronomen *en* und *y*



## SATZBAU

---

- Freie schriftliche Textproduktion (Niveau A2) nach den französischen Satzbauregeln: ZEITANGABE + SUBJEKT + VERB + OBJEKT + ORTSANGABE + PERSONEN + ZEITDAUER + ZWECK

## SPRACHKOMPETENZEN/ THEMEN

---

*Am Ende des 2. Lernjahres können die SchülerInnen schriftlich und mündlich:*

- Sich selbst und andere Personen beschreiben: persönliche Daten und Aussehen, Charakter und Emotionen, Hobbys und Interessen, Lebensgewohnheiten (Ernährung, Sport, usw.)
- Von Erfahrungen und Erlebnissen aus der Vergangenheit und Kindheit berichten
- Über Vor- und Nachteile von unterschiedlichen Ernährungsgewohnheiten berichten
- Von den eigenen Zukunftsplänen und jener anderer Personen erzählen
- Hypothesen und Ideen kommunizieren (Conditionnel présent)
- Von ihrer Schule erzählen: MitschülerInnen und LehrerInnen, mögliche schulische Probleme, Schulevents, -ausflüge und -reisen,
- Von Urlauben und Reisen in der Vergangenheit und Zukunft erzählen
- Wetter beschreiben
- Über Kleidung und Mode reden können

## WORTSCHATZ/ THEMEN

---

- Verschiedene Adjektive zur Beschreibung von Orten, Dingen, Personen und Tieren
- Vergangenheit und Kindheit: Erlebnisse, Erfahrungen, Geschichten
- Reisen und Urlaub (Feriengewohnheiten von Urlauben berichten eine Region beschreiben, Hotelzimmer reservieren und beschreiben, eine Reise planen, Urlaub und Sehenswürdigkeiten in Paris, Auskünfte erfragen und geben, Wegbeschreibung mit der Metro, verschiedene Arten von Urlaub beschreiben und seine persönlichen Vorlieben begründen)
- Kleidung und Mode (Kleidung und Kleidungsstil beschreiben, Kleidung einkaufen, Ratschläge geben, Materialien, Farben)
- Essen und Ernährung: Mahlzeiten, Gerichte, Ernährungsgewohnheiten und -tendenzen, gesunde vs. ungesunde Ernährung (Tisch reservieren, Essen & Getränke bestellen, Rezepte, reklamieren, französische Küche)
- Gesellschaftliche Veränderungen (Schule und Freizeit früher und heute, über Vergangenes Berichten)
- Arbeitswelt (berufliche Vorstellungen, Berufsalltag, berufliche Laufbahn beschreiben, berufliche Qualifikationen, Stärken und Eigenschaften)
- Körper und Gesundheit (über Gesundheit, Wohlbefinden und Ernährung sprechen, Ratschläge für ein gesundes Leben formulieren, Körpervokabular, über Krankheiten sprechen)



## **KOMPETENZBEREICHE & PRÜFUNGSAUFGABEN (schriftlich)**

---

1. LESETEXTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
2. HÖRTEXTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
3. SPRACHVERWENUNG IM KONTEXT zu den Formaten: Multiple Choice, Lückentext mit Antwortmöglichkeiten, Editieren, Wortbildung (einfach), offener Lückentext (einfach))
4. SCHREIBEN (TEXTSORTEN) → zu je 200 Wörtern: informelles E-Mail, Brief, Blog & Kommentar

## **PRÜFUNGAUFGABEN (mündlich)**

---

1. 2 –3 Grammatikaufgaben
2. Prüfungsgespräch zu einem vorgegebenen Thema mit Bildimpuls



## STOFF FÜR DAS 3.LERNJAHR AUS FRANZÖSISCH

Zweite lebende Fremdsprache (B1 4-jährig)

Kompetenzniveau A2+ (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen)

Empfohlene Bücher:

Nouvelles Perspectives Autriche 2 ( A2+), Lektionen 8- 9 ; Nouvelles Perspectives Autriche (B1)  
Sourire III, IV, V (zusätzliche Grammatikübungen)

### 1. GRAMMATIK

---

- Grammatik des 1.&2. Lernjahres (siehe entsprechende Dokumente auf der Homepage)
- Schriftliche und mündliche Anwendung aller regelmäßigen und unregelmäßigen Verben in den Basiszeiten:
  - *Présent*
  - *Passé composé*
  - *Imparfait*
  - *Futur proche*
  - *Futur simple*
  - *Conditionnel présent*
- Neue Zeiten
  - *Plus-que-parfait*
  - *Conditionnel passé (II)*
  - *Subjonctif présent*
  - *Futur antérieur (II)*
  - *Futur simple*
- Einfache Relativsätze mit *que & qui (Wiederholung)*
- Komplexe Relativsätze mit *Prépositionen + qui, où, dont, ce qui, ce que, ce dont*
- Infinitivkonstruktionen ohne Präposition/ mit Präposition (*à/de* und andere)
- alle Pronomen (3. & 4.Fall) im Präsens und in der Vergangenheit auch mit Verneinung und mit Sätze + Inf. (*le, la, les, me, te, nous, vous, me, te, etc.*)
- Demonstrativpronomen : *celui, celle, ceux, celles*
- Bedingungssätze: *I, II & II*
- Passiv: Anwenden des Passivs in allen Zeiten
- Konjunktiv Präsens und seine Anwendung in der Textproduktion
- Kohäsionsmittel für folgende Kommunikationsabsichten: erzählen, erklären, beschreiben, argumentieren, persönliche Meinung, Ratschläge erteilen, zusammenfassen, vergleichen und gegenüberstellen

### SATZBAU

---

- Freie schriftliche Textproduktion (Niveau A2+) nach den französischen Satzbauregeln:  
ZEITANGABE + SUBJEKT + VERB + OBJEKT + ORTSANGABE + PERSONEN + ZEITDAUER + ZWECK



## SPRACHKOMPETENZEN

---

*Am Ende des 3. Lernjahres können die SchülerInnen schriftlich und mündlich:*

- Flexibel von Personen und deren Lebensgewohnheiten (Arbeit, Freizeit, Vorlieben, Lebensstil, Ernährung usw.) in unterschiedlichen Zeiten erzählen
- Verschiedene Modelle und Konzepte von Familie beschreiben und vergleichen, familiäre Beziehungen analysieren und über mögliche familiäre Probleme und deren Lösung kommunizieren
- Über Vor- und Nachteile von Studienreisen und -aufenthalten im Ausland (z.B. Erasmus) argumentieren
- Von Erfahrungen während Auslandsaufenthalten (Schule, Studium, Arbeit) berichten
- Vom Umgang mit Geld seitens der heutigen Jugend berichten (Taschengeld, Ausgaben, Ersparnisse, Ferial- und Wochenendjobs)
- Über die Vor- und Nachteile vom Stadt- und Landleben kommunizieren
- Über aktuelle Ernährungstendenzen und -trends kommunizieren
- Den eigenen Kleidungsstil und jenen anderen Personen beschreiben, die Bedeutung von Kleidung, Mode, Schönheit, Schönheitschirurgie, und Körperschmuck in der heutigen Gesellschaft und das Kaufverhalten der Jugend kritisch reflektieren
- Vom eigenen Umgang mit neuen Medien (Smartphone, Tablet, Laptop,...) und der Rolle moderner Technologien in der heutigen Zeit erzählen (Arbeit, Schule, Freizeit...)

## WORTSCHATZ/ THEMEN

---

- Erwachsenwerden: Probleme von Jugendlichen und Ratschläge
- Familie und Freundschaft: Familienmodelle und -konzepte, Generationskonflikte
- Schule: Vor- und Nachteile sowie Erfahrungen mit Auslandsaufenthalten und Studienreisen
- Leben im Ausland: Vor- und Nachteile, Erlebnisse und Erfahrungen
- Wohnen und Umgebung: Stadt- und Landleben im Vergleich
- Neue Technologien: Nutzung und Umgang mit modernen Medien
- Mode und Schönheit: Kleidungsstile im Vergleich, Kaufverhalten, Schönheit, Schönheitschirurgie, Trends, usw.
- Umgang mit Geld: Taschengeld, Nebenjobs, Ausgeben vs. Sparen
- Arbeitswelt: Berufswelt, eigene berufliche Vorstellungen, Ferialjobs
- Reisen: Region/Land beschreiben, von Reisen und Ereignissen berichten
- Interkulturelle Aspekte: Klischees und Stereotypen, Vergleiche, Symbole eines Landes, Identität, Kulturunterschiede



## **KOMPETENZBEREICHE & PRÜFUNGSAUFGABEN (schriftlich)**

---

1. LESETEXTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
2. HÖRTEXTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
3. SPRACHVERWENUNG IM KONTEXT zu den Formaten: Multiple Choice, Lückentext mit Antwortmöglichkeiten, Editieren, Wortbildung, offener Lückentext
4. SCHREIBEN (TEXTSORTEN) → zu je 200 Wörtern: E-Mail, Blog & Kommentar, Bericht, Artikel

## **KOMPETENZBEREICHE & PRÜFUNGSAUFGABEN (mündlich)**

---

1. 1 –2 Sprache im Kontext-Übungen
2. Prüfungsgespräch zu einem vorgegebenen Thema: Bildbeschreibung und -vergleich oder Leitfrage





## STOFF FÜR DAS 4.LERNJAHR AUS FRANZÖSISCH

Zweite lebende Fremdsprache (B1 4-jährig)

Kompetenzniveau B1 (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen)

Empfohlene Bücher:

Nouvelles Perspectives Autriche B1, Lektionen 6- 9 + Bien Fait BAC (HPT)

Sourire IV, V (zusätzliche Grammatikübungen)

### 1. GRAMMATIK

- Grammatik des 1., 2. & 3. Lernjahres (siehe entsprechende Dokumente auf der Homepage)
- Schriftliche und mündliche Anwendung aller regelmäßigen und unregelmäßigen Verben in allen Zeiten (Wiederholung):
  - *Présent*
  - *Passé composé*
  - *Imparfait*
  - *Futur simple, futur antérieur*
  - *Conditionnel présent (I) et passé (II)*
  - *Plus-que-parfait*
  - *Subjonctif présent*
  - *Passif*
  - *Bedingungssätze (I, II, III)*
- Alle Nebensätze (Wiederholung)
- Alle Pronomen (3. & 4. Fall) in allen Zeiten auch mit Verneinung und mit Sätzen + Inf. (Wiederholung)
- Alle Relativsätze mit *que, qui, ce que, ce qui, dont, où*, Präposition + *qui*, etc.
- Neue Grammatik
  - *Passé récent : je viens de + Inf.*
  - *Présent progressif : je suis en train de + Inf.*
  - *Participe présent (faisant, mangeant, parlant, etc.)*
  - *Gérondif (en faisant, en mangeant, en parlant, etc.)*
  - *Infinitif passé (avoir mangé, être allé/e)*
  - *Le discours indirect*
  - *Pronoms possessifs (le mien, la mienne, le tien, la tienne)*
  - *Pronoms indéfinis (quelqu'un, quelques-uns, certain/e, chacun/e, les uns...les autres)*
  - *Pronoms (moi-même, toi-même, lui-même, etc.)*
  - *Pronoms relatifs (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles) et quoi*
  - *Adjectifs indéfinis (plusieurs, autre/autres, différent/e)*
- Neue Kohäsionsmittel für folgende Kommunikationsabsichten: erzählen, beschreiben, argumentieren, kritisieren, erwidern, persönliche Meinung vertreten, Ratschläge erteilen, Hypothesen aufstellen, vergleichen, zusammenfassen



## SATZBAU

---

- Freie schriftliche Textproduktion (Niveau B1) nach den französischen Satzbauregeln: ZEITANGABE + SUBJEKT + VERB + OBJEKT + ORTSANGABE + PERSONEN + ZEITDAUER + ZWECK

## SPRACHKOMPETENZEN

---

*Am Ende des 4. Lernjahres können die SchülerInnen schriftlich und mündlich:*

- Flexibel und in verschiedenen Zeiten von Personen (Freunde, Familie, Bekannte, Kollegen usw.), ihren Erfahrungen, Erlebnissen, Geschichten und Lebensgewohnheiten erzählen
- In komplexen Sätzen von Erfahrungen und Erlebnissen jeglicher Art berichten (Reisen, Auslandsaufenthalte, Feiern, Events, Veranstaltungen, Kindheitserinnerungen usw.)
- Über das Thema Moderne Technologien
- Über das Thema Feiern und Feste sowie deren Bedeutung in der heutigen Gesellschaft – vor allem unter Jugendlichen – kommunizieren
- Über das Thema Umwelt und Umweltschutz kommunizieren: globale Erwärmung, Umweltkatastrophen und -verschmutzung, Möglichkeiten des Umweltschutzes in der Öffentlichkeit und privat (Mülltrennung, Energiesparen, usw.)
- Über das Thema Arbeit und Arbeitswelt kommunizieren: Chancen und Schwierigkeiten am Arbeitsmarkt in der heutigen Zeit,

## WORTSCHATZ/ THEMEN

---

- Feste und Feiern interkulturelle und landeskundliche Aspekte. über Traditionen sprechen, wichtige Feste und Traditionen Frankreichs kennen, z.B. Noël, Épiphanie, Pâques...
- Moderne Technologien und ihre Möglichkeiten und Gefahren: Technologien im Wandel, Soziale Medien, eigene Gewohnheiten.
- Umwelt: Umweltprobleme und -schutz, globale und lokale Chancen, Nachhaltigkeit, umweltbewusst leben, Ursachen und Folgen von Umweltverschmutzung, Energieformen, Mülltrennung, Verkehr und Reisen, Konsum, Leben in der Stadt & am Land.
- Moderne Technologien: neue Technologien und ihre Möglichkeiten und Gefahren.
- Arbeitswelt: Chancen am Arbeitsmarkt, Arbeitslosigkeit, Erfahrungen mit Jobs im In- und Ausland.
- Frankophonie und Sprachen: Sinn von Sprachreisen und anderen Formen von Auslandsaufenthalten, z.B. Erasmus, das Französische in der Welt.



## KOMPETENZBEREICHE & PRÜFUNGSAUFGABEN (schriftlich)

---

1. LESETEXTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
2. HÖRTEXTTE zu den Formaten: Multiple Choice, Zuordnen, Kurzantworten
3. SPRACHVERWENUNG IM KONTEXT zu den Formaten: Multiple Choice, Lückentext mit Antwortmöglichkeiten, Editieren, Wortbildung, offener Lückentext
4. SCHREIBEN (TEXTSORTEN) → zu je 200 Wörtern: informelles und formelles E-mail, Blog & Kommentar, Bericht, Artikel, Bildbeschreibung und -vergleich (nur mündlich)

## KOMPETENZBEREICHE & PRÜFUNGSAUFGABEN (mündlich)

---

1. 1-2 Sprache im Kontext Übungen
2. Prüfungsgespräch zu einem vorgegebenen Thema (dazu Leitfragen oder Bildimpulse)